

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 уч. год
по образовательной программе 6В02303 — «Иностранная филология (западные языки)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов в	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
100239 Основы иностранной филологии	5				6	7
		3	3	-		

Академическая информация о дисциплине

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
оффлайн	Б ВК	Проблемная, информационная, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с опорным конспектированием.	Традиционные, проблемно-ориентированные, проектные, индивидуальные задания.	Письменный экзамен оффлайн
Лектор	Куратова О.А.			
e-mail	k-olga55@mail.ru			
тел.	+77077887338			

Академическая презентация дисциплины

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)	
	В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	(на каждый РО не менее 2-х индикаторов)	
Сформировать целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и <i>homo loquens</i> . Будут изучены: основные этапы развития филологии (лингвистики и литературоведения), методологии филологии, особенности научного исследования.	1. Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	1.1. Изучен теоретический материал, выполнено практическое задание. 1.2. Новые знания соотнесены с изученным материалом.	
	2. Демонстрировать знание основных положений и компетенций в области истории и теории иностранного языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об общности германских и романских языков.	2.1. Изложены основные факты истории и положения теории иностранного языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. 2.2. Предложен вариант применения умения, навыка в профессиональной деятельности.	
	3. Применять полученные знания в области теории и истории германских и романских языков, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	3.1. Извлеченный из текста материал систематизирован в виде таблицы. 3.2. Изученный теоретический материал систематизирован в виде реферата.	
	4. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области иностранной филологии; практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач.	4.1. Предложен алгоритм действий, который может быть применен к аналогичной задаче. 4.2. Компьютерная техника облегчает выполнение задачи.	
	5. Владеть навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	5.1. Используются знания по теоретическим основам иностранной филологии. 5.2. Используются знания о функциональных стилях в конкретной языковой ситуации	
	Пререквизиты	Методы научных исследований, Учение Абая, Иностранный язык.	

Постреквизиты	Западно-европейская литература, Практикум по иностранному языку, Философия
Учебные ресурсы	<p>Литература Основная литература 1. Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста : основы теории, принципы и аспекты анализа: учеб. для студентов филол. специальностей вузов / Л.Г.Бабенко. - Екатеринбург; М.: Деловая книга: Акад. Проект, 2019. - 462 с. 2. Основы литературоведения: учеб. пособие для филол. фак. пед. ин-тов / В.П.Мещеряков, А.С.Козлов. - М.: Московский Лицей, 2020. 3. Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию. - М.: Высшая школа, 2019. -224 с.</p> <p>Дополнительная литература 1. Чувакин А. А. Основы иностранной филологии. - М.: Флинта, 2019. – 175 с. 2. Аверинцев С. С. Иностранная филология // Краткая литературная энциклопедия. - М., 2021. – 315 с.</p> <p>Интернет ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. http://www.profiz.ru/sr/7_2020/formy_registracii_dokov. 3. http://www.msu.ru/entrance/.</p>
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по e-mail kuratova.olga1@kaznu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3awwrFBMlte85up8dS15-RiF7yEj7DOghgI2QWFHerb-k1%40thread.tacv2/1703248195962?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%22d360654a-1fb5-4fdb-901e-82b619ce6f5e%22%7d</p>

Информация о преподавании, обучении и оценивании

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соответствии с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание Формативное оценивание: 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б. Суммативное оценивание: 100 б. в конце каждого модуля.	Баллы % содержание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	15
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	20
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно	Проектная и творческая деятельность	20
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54		ИТОГО	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24	Неудовлетворительно		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл** *
Модуль 1. Исторические аспекты иностранной филологии			
1	Л 1. Этапы развития иностранной филологии. Истоки европейской и древневосточной филологической традиции.	1	2
	СЗ 1. Иностранная филология: сущность понятия. Основные концепции, раскрывающие сущность и специфику филологических учений.	2	8
2	Л 2. Введение. Филология: любовь к слову - практическая деятельность - знание - область науки.	1	2
	СЗ 2. История филологии как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания.	2	8
	СРСП 1. Консультация по выполнению СРС 1 на тему «Основные понятия иностранной филологии». Реферат.	1	2
3	Л 3. Из истории филологии сер. XIX - сер. XX вв.	2	8
	СЗ 3. Филологические школы и направления в филологии: общая характеристика. Сравнительно-исторический метод в филологии.	1	10
4	Л 4. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.	1	2
	СЗ 4. Homo Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии.	2	8
	СРСП 2. Подготовка сообщения на тему «Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление. Язык как объект филологии».	1	2
5	Л 5. Текст как исходная реальность и объект филологии.	2	8
	СЗ 5. Текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.	1	10
6	Л 6. Методы филологии.	1	2
	СЗ 6. Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др.).	2	8
7	Л 7. Статус филологии в современном мире.	1	2
	СЗ 7. Филология как область гуманитарных наук.	2	8
	СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 2 на тему «Филология как социальный институт». Доклад-сообщение.	1	10
РК 1		24	100
Модуль 2. Иностранная филология и родственные науки			
8	Л 8. Научное исследование в иностранной филологии.	1	2
	СЗ 8. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии.	2	8
9	Л 9. Актуальные проблемы современной иностранной филологии.	1	2
	СЗ 9. Новые понятия и методы в филологии. Современная литература и филология.	2	8
10	Л 10. Разделение филологии на разные гуманитарные дисциплины.	1	5
	СЗ 10. Лингвистика и литературоведение как основные грани филологии.	1	2

	СРСП 4. Подготовка сообщения на тему «Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление».	2	8
11	Л 11. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Текст: сущность понятия.	1	2
	СЗ 11. Филологический текст / произведение. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	2	8
12	Л12. Иностранная филология как "научный принцип".	1	5
	СЗ 12. Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук.	1	2
13	СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Роль иностранной филологии в методике ее преподавания».	2	8
	Л 13. Основные методы исследования в иностранной филологии.	1	2
14	СЗ 13. Сравнительно-исторический, герменевтический, биографический методы.	2	8
	Л 14. Расширение круга задач иностранной филологии в современном обществе.	1	5
15	СЗ 14. Повышение значимости семиотики, герменевтики, теории текста, филологической теории коммуникации, риторики в системе филологических наук.	1	2
	СРСП 6. Коллоквиум по теме использования терминологии по иностранной филологии на международных интернет сайтах .	2	8
15	Л 15. "Банк" гипотез в филологических науках. Господствующие теории и "теории меньшинства" в иностранной филологии.	1	2
	СЗ 15. Анализ филологических работ. Структура исследования, логика рассуждений, основные выводы.	2	8
	СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.	1	5
РК 2		28	100

Декан филологического факультета

Заведующий кафедрой

Лектор



Джолдасбекова Б.У.

Аймагамбетова М.М.

Куратова О.А.